

**GK(n) (Q1) Una mirada al pasado de Latinoamérica: La América precolombina, el descubrimiento, conquista y colonización**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Aspekte der präkolombinischen Kulturen (Beispiel Azteken) Etappen des Lebenslaufs von Kolumbus, Umstände der Entdeckung Amerikas Grundwissen zur Eroberung und Kolonisierung Lateinamerikas		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt Lateinamerikas bewusst werden</li> <li>Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen</li> <li>Sich eigener Klischeevorstellungen bewußt werden</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der verschiedenen Parteien bzw. Interessensvertreter hineinversetzen, ggf. Aktualität "historischer" Irrtümer erkennen	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Diskussionen die Haupt- und Einzelaussagen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurztexten, Comics und Illustrationen Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse zusammenhängend mithilfe v. Notizen präsentieren</li> <li>über positive und negative Aspekte des Themas diskutieren</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein <i>resumen</i> schreiben u. Merkmale der Textsorte beachten</li> <li>die eigene Meinung zu Aspekten der <i>colonización</i> formulieren</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Informationen eines Textes situations-, aufgaben- u. adressatengerecht in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>thematischer Wortschatz:</b> Lebenslauf; Kultur der Azteken, Conquista und Kolonisierung, Vokabular zum Zusammenfassen, zur Bildbeschreibung</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Formen und Anwendung der <i>pretéritos indefinido e imperfecto</i>,</li> <li><b>Aussprache- u. Intonationsmuster:</b> Intonationsmuster der beiden Zeiten kennenlernen (passiv und aktiv)</li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase GK (n) Q1 / 1. Quartal Kompetenzstufe: A2/B1 Thema: Una mirada al pasado de Latinoamérica</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten und im Austausch anderen präsentieren (z.B. Expertenpuzzle, Mind-Map)</li> <li>selbstständig und kooperativ die Formen und Verwendung des Vergangenheitszeiten festigen und ausbauen</li> </ul>		Gesamtstundenkontingent: ca. 28 Std.	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Gebrauch von <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i> verstehen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich im Unterrichtsgespräch ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>authentische umfangreichere Sachtexte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>Bilder beschreiben und analysieren</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>			<b>Projektvorhaben:</b>		
Schreiben + Lesen + Sprachmittlung					

**GK(n) (Q1): El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica – la formación como llave para romper el círculo de la pobreza**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe von Kindern und Jugendlichen in Lateinamerika		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Sich eigener Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst werden; Werte, Normen und Verhaltensweisen armer Kinder / armer Länder in Lateinamerika, die von eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Aktives und reflektiertes Hineinversetzen in Denk- und Verhaltensweisen betroffener Jugendlicher; Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen eigenen Lebenserfahrungen (dem eigenen Lebensalltag) und Sichtweisen und denen Gleichaltriger in Lateinamerika erkennen und reflektieren	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>In Video-Clips (reportajes, testimonios) und Stimmungen und Einstellungen erfassen</li> <li>Rezeptionsstrategien funktional anwenden; repräsentative Varietäten verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sach- und Gebrauchstexten zum Thema <i>pobreza infantil</i> Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Standpunkte zum Thema <i>pobreza infantil</i> darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte bewerten und kommentieren</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten zum Thema <i>pobreza infantil</i> verfassen (<i>resumen, comentario</i>)</li> <li>in die eigene Texterstellung explizite Informationen und Argumente aus dem Videomaterial sowie aus Sach- und Gebrauchstexten einbeziehen</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Informationen in einem Gespräch/ Text in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> <i>pobreza infantil; sociedad y cultura;</i> Vokabular zur Meinungsäußerung/Diskussion; Lernwortschatz zur Textarbeit</li> <li><b>Grammatische Strukturen:</b> Verwendung von Vergangenheitszeiten, <i>presente de subjuntivo</i>, ggf. <i>condicional</i></li> <li><b>Aussprache- u. Intonationsmuster:</b> Varietäten des Spanischen in Zentralamerika kennenlernen</li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase: GK(n) Q1 / 2.Quartal Kompetenzstufe: A2/B1 <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica – la formación como llave para salir del círculo de la pobreza</i> Gesamtstundenkontingent: ca. 28 Std.</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein und zweisprachige Wörterbücher für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden</li> <li>die Bearbeitung komplexer Arbeitsformen selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch benennen</li> <li>Kommunikationsprobleme selbstständig beheben</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</li> <li>ausgewählte grafische, akustische und filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</li> <li>Texte in Bezug auf die Aussageabsicht, Darstellungsform, und Wirkung deuten und Verfahren des Analysierens/Interpretierens anwenden.</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>		<b>ggf. Projektvorhaben</b> (zeitlicher Umfang: 4-6 Std.)			
<b>Klausur:</b> Schreiben + Hör-/Hör-Sehverstehen + Lesen <b>Andere Formen der Leistungsfeststellung:</b> schriftliche und mündliche Überprüfung des Wortschatzes und Grammatik im thematischen Zusammenhang		Kontaktaufnahme zu (inter-)national anerkannten und renommierten Hilfsorganisationen. Zusätzlich bzw. alternativ: Informationsrecherche über das Internet. Kleingruppenarbeit mit anschließender Präsentation. Inhaltliche Schwerpunkte: Arbeitsschwerpunkte / Aktuelle Projekte / Finanzierung & Nachhaltigkeit			

**GK(n) (Q1) *Las diversas caras del turismo en España***

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen: Tourismus als wichtiger Wirtschaftsbereich, Konsequenzen des Massentourismus, nachhaltiger Tourismus als mögliche Alternativen		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>das eigene Reise- und Konsumverhalten kritisch beleuchten</li> <li>Sichtweisen der vom Massentourismus betroffenen Spanier kennenlernen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen und verschiedener Interessensvertreter hineinversetzen (z.B. Hotelbranche, Umweltverband, Politik, Touristen)	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurzvideos (Dokumentationen, Werbefilme) Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>in Diskussionen die Haupt- und Einzelaussagen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umfangreicheren Sachtexten über Tourismus Hauptaussagen, Details und thematische Aspekte entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über positive/negative Aspekte von Tourismus diskutieren</li> <li>Arbeitsergebnisse zusammenhängend mithilfe v. Notizen präsentieren</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene oder eine fremde Position zum Massentourismus bzw. zu Alternativen in Form eines Leserbriefes / Blogbeitrages vertreten</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Informationen eines Textes situations-, aufgaben- u. adressatengerecht in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>thematischer Wortschatz:</b> Tourismus, Ökologie; Vokabular zur Meinungsäußerung/Diskussion, Präsentation von Ergebnissen, Vokabular zur Analyse von Sachtexten</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Formen und Anwendung des <i>futuro simple</i> und <i>condicional</i>,</li> <li><b>Aussprache- u. Intonationsmuster:</b> ggf. Besonderheiten in Werbespots kennenlernen (passiv)</li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase GK (n)</b> <b>Q1 / 3. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A2/B1</b> <b>Thema:</b> <b><i>Las diversas caras del turismo en España</i></b> Gesamtstundenkontingent: ca. 28 Std.	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten und im Austausch anderen präsentieren (z.B. Expertenpuzzle, Mind-Map)</li> <li>selbstständig und kooperativ das Vokabular zur Präsentation und zur Meinungsäußerung festigen und ausbauen (z.B. „enriquecimiento“)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>authentische umfangreichere Sachtexte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>		<b>Projektvorhaben:</b>			
Schreiben + Lesen (altes Format: comentario de texto)		Abschlusspräsentation/-diskussion zum Thema: z.B. <i>Cómo pasar unas vacaciones ecológicas / alternativas / ... / en España. Propuestas y planes concretos.</i>			

**GK(n) (Q1) *Vivir y convivir en una España multicultural***

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen verschiedener Nationalität in Spanien Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung u. Lebensentwürfe Jugendlicher u. junger Erwachsener in der sich verändernden (spanischsprachigen) Welt		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich stereotyper Bilder von Immigranten bewusst werden und diese hinterfragen</li> <li>Gefühlslage u. Probleme von Migranten verstehen lernen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen und verschiedener Interessensvertreter hineinversetzen (z.B. Politik, Wirtschaft, fremdenfeindliche Mitbürger)	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hörtexten (Liedern, Interviews) Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>in Diskussionen die Haupt- und Einzelaussagen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umfangreicheren Sachtexten über Immigration/Integration Hauptaussagen, Details und thematische Aspekte entnehmen</li> <li><i>caricaturas</i> verstehen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über positive/negative Aspekte von Migration diskutieren</li> <li>Arbeitsergebnisse zusammenhängend, mithilfe von Notizen präsentieren (u. a. Bildbeschreibungen)</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene oder eine fremde Position zu einem Aspekt des multikulturellen Zusammenlebens in Form eines Leserbriefes / Blogeintrages vertreten</li> <li><i>testimonios / caricaturas</i> analysieren</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Informationen eines Textes situations- u. adressatengerecht in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>thematischer Wortschatz:</b> Migration, Arbeitslosigkeit, Zusammenleben, Integration u. Fremdenfeindlichkeit; Vokabular zur Meinungsäußerung/Diskussion, Bildbeschreibung u. -interpretation; Analysewortschatz</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Formen und Anwendung des <i>condicional</i> und ggf. <i>imperfecto de subjuntivo</i>, <i>frases condicionales irrealis</i></li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase GK (n) Q1 / 4. Quartal Kompetenzstufe: A2/B1 Thema: Vivir y convivir en una España multicultural Gesamtstundenkontingent: ca. 28 Std.</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten und im Austausch anderen präsentieren (z.B. Expertenpuzzle, Mind-Map)</li> <li>selbstständig und kooperativ das Vokabular zur Präsentation und zur Meinungsäußerung festigen und ausbauen (z.B. „<i>enriquecimiento</i>“)</li> <li>Analysewortschatz lernen und ausbauen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene Sprache als Sprachbarriere für Immigranten erkennen</li> <li>grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>authentische umfangreichere Sachtexte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> <li><i>testimonios</i> und <i>caricaturas</i> interpretieren</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>		<b>Projektvorhaben:</b>			
Schreiben + Lesen + Sprachmittlung		-			

GK(n) (Q2): **Retos y oportunidades de la diversidad étnica: El ejemplo de Chile – los mapuches, su historia y situación actual**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> allgemeine Kenntnisse über Chile ( <i>división política, datos generales, fuentes de riquezas, cultura</i> ) erwerben Zwischen nationaler Identität und kultureller Vielfalt ( <i>la riqueza cultural de Chile</i> ): Kenntnisse über die Mapuche und ihre Kultur, aktuelle Situation sowie ihre Weltsicht erwerben		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> Sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt Chiles und der damit verbundenen Herausforderungen bewusst werden Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst wahrnehmen und ihnen Toleranz entgegenbringen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen der Mapuche hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenz Erfahrung ein vertieftes Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) bzw. Empathie entwickeln
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• Rezeptionsstrategien funktional anwenden; repräsentative Varietäten verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> zusammenhängendes Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse präsentieren</li> <li>• eigene Meinungen begründet darlegen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentative Sachtexte verfassen</li> <li>• Informationen und Argumente aus anderen Quellen in ihre Argumentation bzw. Texte einbeziehen</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage der eigenen interkulturellen Kompetenz Informationen in einer anderen Sprache adressatengerecht bündeln und/oder ergänzen</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> <i>Chile; sociedad y cultura, diversidad étnica, convivencia; Vokabular zur Analyse von Sachtexten</i></li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> <i>grundlegende grammatische Strukturen; imperfecto de subjuntivo, frases condicionales irrealis, Passivkonstruktionen, Satzverkürzungen</i></li> <li>• <b>Aussprache- u. Intonationsmuster:</b> ggf. Varietäten des Spanischen in Chile kennenlernen</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase: GK(n) Q2 / 1.Quartal Kompetenzstufe: B1</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand selbstständig und im Austausch mit anderen evaluieren</li> <li>• eine der kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategie (Hörabsicht) selbstständig anwenden</li> </ul>		<b>Retos y oportunidades de la diversidad étnica - El ejemplo de Chile – los mapuches, su historia y situación actual</b>  Gesamtstundenkontingent: ca. 26 Std.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche Normabweichungen und Varietäten des amerikanischen Spanisch in Chile erkennen</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, Perspektivwechsel vollziehen, die eigene Perspektive herausarbeiten und Stellung beziehen</li> <li>• (sprachliche, grafische, akustische und filmische) Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und die gewonnenen Aussagen belegen</li> <li>• Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen; Informationen kategorisieren, die Bedeutung von Daten erklären, Textsortenmerkmale kennen und anwenden</li> </ul>				
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>				
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>			<b>ggf. Projektvorhaben</b> (zeitlicher Umfang: 4-6 Std.)	
<b>Klausur:</b> Schreiben + Sprachmittlung + Lesen <b>Andere Formen der Leistungsfeststellung:</b> schriftliche und mündliche Überprüfung des Wortschatzes und Grammatik im thematischen Zusammenhang			Erstellen einer Präsentation zu den Themen: turismo étnico / los indígenas como guardianes de la naturaleza / la industria forestal chilena y el consumo de papel en Europa	

**GK(n) (Q2) Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Leben in bilingualen Regionen Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich der Problematik bilingualer Zonen bewusst werden</li> <li>Gefühlslage u. Probleme von z.B. Katalanen bzgl. ihrer Nationalität und Kultur verstehen lernen</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen hineinversetzen mögliche sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse und Konflikte in der Regel vermeiden	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Diskussionen die Haupt- und Einzelaussagen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umfangreicheren Sachtexten Hauptaussagen, Details und thematische Aspekte entnehmen</li> <li>Haltungen wie Ironie, Sarkasmus erkennen</li> <li><i>caricaturas</i> verstehen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über positive und negative Aspekte von Zweisprachigkeit diskutieren</li> <li>Arbeitsergebnisse zusammenhängend, mithilfe von Notizen präsentieren</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene oder eine fremde Position zu Aspekten des <i>bilingüismo</i> in Form eines Leserbriefes vertreten</li> <li>polemische Texte (Artikel, <i>posts</i>) analysieren</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Informationen in einem Gespräch in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>thematischer Wortschatz:</b> <i>bilingüismo</i>, Zusammenleben; Vokabular zur Meinungsäußerung/Diskussion, Präsentation von Ergebnissen; Analysewortschatz</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Formen und Anwendung des <i>condicional</i>, <i>imperfecto de subjuntivo</i>, <i>frases condicionales irreales</i></li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase GK (n) Q2 / 2. Quartal Kompetenzstufe: B1 /B2 Thema: Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe Gesamtstundenkontingent: ca. 26 Std.</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten und im Austausch anderen präsentieren (z.B. Expertenpuzzle, Mind-Map)</li> <li>selbstständig und kooperativ das Vokabular zur Präsentation und zur Meinungsäußerung festigen und ausbauen (z.B. „<i>enriquecimiento</i>“)</li> <li>Analysewortschatz lernen und ausbauen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien beschreiben</li> <li>Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen benennen und reflektieren</li> <li>grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>authentische, ggf. polemische Sachtexte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> <li>Sachtexte interpretieren und ihre Intention verstehen</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>					
Mündliche Kommunikationsprüfung					

**GK(n) (Q2) La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facetten persönlicher Lebensgestaltung u. Lebensentwürfe Jugendlicher u. junger Erwachsener in der sich verändernden (spanischsprachigen) Welt</li> <li>Verarbeiten von Erfahrungen in einer Diktatur</li> </ul>		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich fremdkultureller Werte, Normen u. Verhaltensweisen, die von eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen u. respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden</li> </ul>		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in die Denk- und Verhaltensweisen der literarischen Figuren hineinversetzen	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Diskussionen die Haupt- und Einzelaussagen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einem umfangreicheren narrativem Text Hauptaussagen, Details und thematische Aspekte entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse zusammenhängend, mithilfe von Notizen präsentieren</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte der literarischen Texte analysieren</li> <li>die eigene oder eine fremde Position zu Aspekten des Textes vertreten</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Informationen in einem Gespräch/Text in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>thematischer Wortschatz:</b> <i>dictadura en Chile, el cuerpo humano</i>; Analysewortschatz: Charakterisierung, Erzähltechniken, Vokabular zur Meinungsäußerung/Diskussion</li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Revisión Pronombres Personales</li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Qualifikationsphase GK (n) Q2 / 3. und 4. Quartal Kompetenzstufe: B1 / B2 Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta Gesamtstundenkontingent: ca. 26 Std.</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig Informationen aus einem narrativen Text erarbeiten und im Austausch anderen präsentieren</li> <li>selbstständig und kooperativ das thematische Vokabular festigen und ausbauen</li> <li>Analysewortschatz lernen und ausbauen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien beschreiben</li> <li>Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen benennen und reflektieren</li> <li>Kommunikationsprobleme, die sich der Lektüre ergeben, selbstständig beheben.</li> </ul>			
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>einen authentischen umfangreicheren narrativen Text verstehen und seine wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>sich mit den unterschiedlichen Perspektiven u. Handlungsmustern der Charaktere auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen</li> <li>bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<p style="text-align: center;"><b>Lernerfolgsüberprüfung</b></p> <p><b>Keine Klausur für Schüler u. Schülerinnen, die Spanisch nicht als Abiturfach gewählt haben!</b>  <b>Andere Formen der Leistungsfeststellung:</b> schriftliche und mündliche Überprüfung des Textverständnisses, des Wortschatzes und der Grammatik im thematischen Zusammenhang</p>					